



de mon...
celui des autres!

lire...
Ça fait oublier
les problèmes

lire c'est
écouter
Écrire c'est
parler

S'évader
et
pouvoir
rêver

C'est
remplir de
nouvelles choses
un savoir

Lire c'est
entrer dans un
nouvel univers.

lire c'est difficile

Rapport d'activité 2016 Jahresbericht 2016

c'est
voyager

lire c'est...
une porte qui s'ouvre
sur le rêve, le voyage,
l'évasion...

lire c'est ouvrir
un esprit à
l'autre

Carla
lire c'est
partir à
l'aventure

Lire c'est
un remède
Contre
l'ignorance

Lire se apprendre
de nouvelle chose

Lire c'est
se laisser habiter
par l'autre!



Association
Lire et Ecrire



Campagne 8 septembre 2016 « Lire et Ecrire Vaud prend les transports publics »

Points forts

- ✓ Nouvelle Infolettre Vaud
- ✓ Outil d'évaluation des objectifs commun aux 4 sections vaudoises
- ✓ Harmonisation vaudoise dans la qualité de l'accueil et des inscriptions

Perspectives

- ✓ Création d'une section vaudoise avec quatre régions
- ✓ Ateliers permis de conduire au niveau vaudois

Dans un élan d'harmonisation débuté en 2014, les 3 petites sections vaudoises ont repris un dispositif d'évaluation des objectifs développé par la section Lausanne et Région en 2013. Appelé de manière informelle « Les arbres », il permet aux formateurs et formatrices de nommer de manière précise des objectifs individuels variant d'un apprenant à l'autre, de suivre leur évolution et d'évaluer leur acquisition de manière fine.

Basé sur le travail effectué dans la section Lausanne et Région en 2013 autour de l'opérationnalisation des objectifs, ce dispositif permet, à l'aide d'outils concrets, de mettre en pratique la démarche d'évaluation formatrice spécifique à Lire et Ecrire : à partir d'un projet d'apprentissage, les objectifs sont identifiés et transformés en objectifs concrets et mesurables, aussi bien dans les domaines langagiers que transversaux. Ainsi l'apprenant et le formateur ont une image claire du parcours d'apprentissage, de la progression et des objectifs atteints.

Les nouvelles dimensions principales de l'opérationnalisation des objectifs sont :

- **Les arbres d'opérationnalisation** : destinés aux formateurs, une présentation visuelle des compétences nécessaires à l'atteinte d'un objectif général : de quoi a-t-on besoin pour ... ?
- **La définition d'objectifs transversaux** : au même titre que les objectifs langagiers, les objectifs

transversaux (oser, s'organiser, avoir confiance en soi, être à l'heure au cours, etc.) sont posés et évalués dans le bilan de juin.

- **Le recueil systématique des transferts** : consignés dans le bilan de juin, les transferts permettent de mettre en avant les effets de la formation en dehors des cours, dans la vie quotidienne.
- **Une évaluation globale sur l'ensemble de l'année** : afin de rendre compte des objectifs atteints ou non, principalement destinée aux statistiques demandées par les bailleurs de fonds.
- **Le bilan de juin standardisé** : afin que l'apprenant, le formateur ou tout autre interlocuteur concerné ait une image du parcours d'apprentissage et des progrès réalisés.

Outre ces dimensions qui ont un impact sur le cours lui-même, Lire et Ecrire Vaud poursuit également des objectifs d'amélioration à la fois du suivi qualité au niveau cantonal et de la communication interne et externe.

Plan stratégique vaudois 2015-2018

Les 4 sections vaudoises ont élaboré une stratégie sur 4 ans comportant six axes principaux. L'année 2016 a porté principalement sur 4 de ces 6 objectifs :

- Création d'un canevas commun pour l'accueil et les inscriptions des apprenants
- Accent sur la communication avec l'élaboration d'une Infolettre vaudoise 3x/an
- Adoption par tous les formateurs et formatrices du dispositif d'évaluation des objectifs dit « les arbres » dans leurs cours
- Mise sur pied d'un projet-pilote d'atelier permis de conduire à Riviera-Chablais, à développer sur l'ensemble du canton en 2017.

Dans cet élan de travail commun les démarches pour la création d'une seule section Lire et Ecrire Vaud et ses quatre régions ont également démarré. La nouvelle section Lire et Ecrire Vaud verra le jour le 1^{er} janvier 2017 ! Voir www.lire-et-ecrire.ch/vaud

Collaborations et financements

Le travail des 4 sections vaudoises est toujours soutenu par 3 départements du canton :

- Le Département de la formation, de la jeunesse et de la culture (DFJC) avec une couverture de déficit de CHF 300 000 depuis 2008.
- Le Bureau cantonal pour l'intégration des étrangers et la prévention du racisme (BCI) qui a renouvelé la Convention pour deux ans (2016 et 2017), permettant ainsi de stabiliser les finances et de développer de nouvelles prestations.
- Le Département de la santé et de l'aide sociale (DSAS) dans le cadre de la Convention signée en 2011 a permis de signer en 2016 120 contrats MIS (mesures d'insertion sociales) pour 5668h de cours. Nous avons constaté une augmentation de la demande de mesures par rapport à 2015.

La Loterie Romande a renouvelé en 2016 son soutien en allouant un montant de CHF 120 000.- soit CHF 10 000.- de plus qu'en 2015.

De nombreuses villes et communes du canton ont également participé au soutien des sections vaudoises.

Nous tenons à remercier chaleureusement toutes ces contributions généreuses et durables.

Evolution des heures/apprenants

2012	42 677
2013	44 806
2014	46 457
2015	48 876
2016	52 479

17 membres actifs
2 salariés permanents
7 formateurs

6 bénévoles
9 cours
84 inscriptions

690 heures de cours
3747 heures/apprenants



Dans un contexte professionnel de plus en plus exigeant, la formation continue est devenue un passage obligé pour trouver un nouveau travail ou maintenir son emploi. Souvent, cette formation demande un examen d'entrée, afin de garantir que les prérequis sont atteints. Les apprenants sont confrontés à ces nouvelles contraintes.

De plus en plus de personnes décident de s'inscrire dans les cours pour s'assurer la réussite de l'entrée en formation professionnelle qu'elles convoitent. Elles ont une échéance, parfois très proche, ne laissant qu'une période très courte pour emmagasiner le plus possible de savoirs. La formatrice doit tenir compte de ce nouveau paramètre et l'intégrer dans les cours. Une telle échéance représente une contrainte supplémentaire par rapport à la gestion de l'hétérogénéité dans les cours. Travailler avec les projets personnels des apprenants signifie traiter dans un même cours des objectifs personnels aussi divers que l'alphabétisation, l'introduction des TIC, la remise à niveau des connaissances ou un projet de permis de conduire.

La préparation aux examens d'entrée en formation professionnelle est primordiale et nécessaire. Il s'agit de maîtriser les difficultés de grammaire, conjugaison et compréhension de textes simples mais aussi de faire appel à une bonne autogestion dans une situation de stress. Il y a donc plusieurs types de compétences à développer : langagières mais aussi transversales car ces adultes n'ont pas toujours l'habitude de mobiliser les connaissances au moment voulu. D'autres apprenants craignent de perdre leur place de travail à cause du manque d'habileté en lecture/écriture. Ils vivent dans une situation de stress permanent et aimeraient avancer vite et « régler le problème ». Le formateur a la tâche difficile d'expliquer et faire accepter le temps d'apprentissage nécessaire, parfois très long.

Points forts

- ✓ Permanence d'inscriptions à Morges
- ✓ Aide à la lecture dans les cours en journée à Nyon

Perspectives

- ✓ Ouverture d'un cours alpha
- ✓ Ouverture d'un cours Pied du Jura

Actions de formation

Les cours se déroulent dans trois localités, soit Nyon, Rolle et Morges. Ainsi, 6 cours de 2 heures hebdomadaires sont organisés en soirée ainsi qu'un cours en journée. De plus, un cours semi-intensif (2 fois par semaine) a lieu à Nyon en journée. Dès l'automne, la durée du cours semi-intensif a été augmentée d'une demi-heure par cours. Formatrices et apprenants peuvent ainsi passer plus de temps sur le projet personnel, mieux assoir les notions abordées et avoir également du temps pour se familiariser avec l'utilisation des tablettes. Les participants ont le sentiment d'activités mieux terminées. Ce cours accueille les personnes qui n'ont pas encore acquis la lecture. Une bénévole vient seconder les formatrices pour des moments individuels de soutien dans la lecture.

Inscriptions, permanence de soutien à l'écrit et d'informatique à Morges

Grâce à la convention passée avec la Bibliothèque de Morges, l'Association tient une permanence d'inscription dans les locaux de la bibliothèque. Lors de cette permanence, les personnes intéressées peuvent également recevoir de l'aide pour la lecture ou la rédaction d'un courrier administratif ainsi qu'un soutien dans l'utilisation des TIC. A Nyon, une telle permanence existe déjà depuis un certain temps.

Lire et Grandir

Depuis cette année, ce projet bien rodé, mené par deux accompagnatrices confirmées, s'est déroulé dans deux garderies de la ville de Nyon. Il permet de faire découvrir le livre aux enfants d'âge préscolaire, au travers du toucher et des images. Les livres sont soigneusement choisis et renouvelés très régulièrement.

Vie de la section

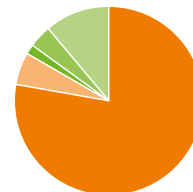
Au mois de juin, un pique-nique, organisé au bord du lac à Rolle, a marqué la fin de l'année de cours. Il a réuni un grand nombre d'apprenants.

Des bénévoles prennent en charge les sorties culturelles, l'organisation des manifestations lors d'actions de sensibilisation, ainsi que l'aide au bureau. Ces personnes sont une contribution importante à la cohésion de la section.

Remerciements à nos partenaires

Un chaleureux merci à la ville de Nyon et son Service des affaires sociales, éducation et jeunesse; l'Association Régionale de l'Action sociale de la région Nyon-Rolle, les communes donatrices des districts de Nyon-Rolle et Morges-Aubonne; la ville de Morges, l'ORIF, ainsi que la Bibliothèque de Morges. Sans ces précieux soutiens, rien ne serait possible.

Activités professionnelles des participants



- 78 % des participants travaillent
- 5 % des participants sont au chômage
- 2 % des participants sont en reconversion
- 4 % des participants sont à la retraite
- 11 % des participants sont sans activité lucrative

Association Lire et Ecrire Section La Côte

Rte de l'Etraz 20B
1260 Nyon
Tél. 022 366 34 04
lacote@lire-et-ecrire.ch
www.lire-et-ecrire.ch/la-cote

54 membres actifs
6 permanents salariés
30 bénévoles

18 formateurs-trices
46 cours et 8 ateliers
594 inscriptions

439 participants
5334 heures de cours
34 969 heures/apprenants



Le cours AMIFA et C. Aeby

Points forts

- ✓ Deux nouveaux formateurs alpha
- ✓ 8 dossiers d'info sur les formations professionnelles
- ✓ Partenariats institutionnels

Perspectives

- ✓ Cours permis de conduire
- ✓ Evaluation et poursuite des cours en institution
- ✓ Intégration vaudoise

La formation continue, un droit et une nécessité même pour les employés peu qualifiés ? S'ils accèdent parfois à des cours techniques, pour les compétences de base c'est une autre histoire ! Pourtant, il devient indispensable de maîtriser l'information écrite et de savoir rédiger un minimum. Heureusement, des employeurs font le pas et offrent des cours Lire et Ecrire sur le lieu de travail. A découvrir de suite !

Suivre un cours Lire et Ecrire sur le lieu de travail

65 % des participants romands aux cours Lire et Ecrire sont en emploi, en majorité dans les secteurs de l'hôtellerie, de la restauration, des nettoyages, des services et de la santé. Des emplois peu qualifiés, aux horaires irréguliers, mais où les exigences augmentent... Quand ils suivent un cours c'est après une journée harassante et au prix d'une organisation familiale parfois fragile. Pouvoir le faire sur la place de travail constitue un cadre adapté et une réelle chance de progrès.

Lire et Ecrire Lausanne et Région développe une collaboration avec l'AMIFA (Accueil en Milieu Familial) de Lausanne et l'Association La Branche à Savigny, lieu de vie socio-thérapeutique. Ces institutions ont des besoins précis : augmenter l'autonomie à l'écrit des employés en lien avec certaines tâches.

Créer un cours ad hoc

Notre offre de cours sur une durée réduite (12 à 18 séances) garde les spécificités de Lire et Ecrire. 1) Entretiens d'accueil, d'évaluation et d'inscription approfondis. 2) Propositions de réorientations pour les personnes ayant d'autres profils et besoins (cours FLE). 3) Objectifs personnalisés, suivi et bilan individuel pour permettre aux participants de devenir acteur de leur apprentissage.

Catherine Aeby et Laurence Chavan, formatrices, ont relevé le défi de créer une formation qui respecte notre démarche tout en prenant en compte les objectifs prescrits par l'institution. Elles axent le travail sur un nombre réduit d'objectifs langagiers et sur des objectifs transversaux favorisant l'autonomie, tout en créant avec les participants des outils de référence directement utiles sur la place de travail.

A La Branche avec les employé-e-s de maison

Ce beau projet est né d'une rencontre avec la responsable R.H. de La Branche. M. Jérôme Boquet (responsable hôtelier), alors déterminé à changer des pratiques d'entretien via des formations, en a d'emblée vu le sens. Une fois clarifiés les objectifs, la quinzaine de personnes concernées ont eu un entretien sur place et deux groupes de niveau différent ont été formés. Laurence Chavan a débuté une première série de quinze séances de deux heures.

Elle constate : « Les gens arrivent directement de leur activité et le cours est une coupure bienvenue. Ils partent avec une autre énergie. Et ils sont très reconnaissants de cette occasion d'apprendre pendant leurs heures ». Il n'a pas été simple de se détacher du modèle scolaire, bien ancré chez certains. Laurence a amené d'autres façons de travailler et renforcé les compétences transversales : oser écrire, même avec des erreurs ; utiliser les outils de références ; s'organiser pour apprendre. Enfin, elle a créé un cahier spécifique aux tâches écrites des participants, à consulter au quotidien. Le responsable salue les progrès et une solidarité renforcée parmi son personnel. A noter : cette prestation est financée par le Groupement des Parents de la Branche. Qu'il soit ici vivement remercié.

A l'Amifa avec les « mamans de jour »

Comment rédiger le portrait d'un enfant lorsqu'il quitte son accueillante pour partir en garderie ou à l'école ? Comment mieux bénéficier des formations à l'Amifa ? C'est pour que ses employées puissent faire face à ces exigences que M^{me} Surekha Germanier, alors directrice, les a dirigées, en 2015, vers Français en Jeu et Lire et Ecrire, où certaines se sont inscrites. Mais suivre un cours en étant tributaire du départ du dernier enfant en fin de journée s'est vite avéré très difficile. M^{me} Germanier a alors confié à notre section l'organisation d'un cours de jour à l'Amifa, avec accès à la garderie, cofinancé par le CVAJ (Centre Vaudois d'Aide à la Jeunesse) et le Bureau Cantonal de l'Intégration. Catherine Aeby a relevé le défi d'atteindre les objectifs en 15 séances. Elle a, sur la base du « Petit portrait » à remplir par les accueillantes, préparé un classeur pour chacune. Au fil des séances, le groupe a travaillé via les différentes rubriques de ce document les notions langagières utiles. Chacune a pu compléter son classeur et repartir avec un outil de référence. A travers ce travail de l'écrit et de l'expression, l'intégration des accueillantes et leur accès à des formations et des emplois plus qualifiés se sont améliorés.



Piliers du cours à la Branche, L.Chavan et J. Boquet



B. Joerchel lors des 25 ans de la section

Vie de la section

Bastienne Joerchel, directrice de la section depuis 2009, a quitté la section le 1^{er} décembre pour prendre la tête du Centre Social Protestant-VD. Elle a développé une palette d'outils de gestion et d'évaluation qui a permis de consolider la relation de confiance avec les autorités et les financeurs. Avec dynamisme, elle a initié et coordonné de nombreux projets. La section lui doit beaucoup et la remercie infiniment. Elle est remplacée par Danièle Golay Schilter, jusqu'alors responsable des inscriptions.

Deux fleurons de l'engagement bénévole

Les cours d'été, fin d'une belle aventure

Depuis 2005, Alice Sawka, ancienne formatrice de la section, a offert pendant 5 semaines un cours de Remise à niveau et un cours Post-alpha comptant jusqu'à 15 personnes enchantées de prolonger leur apprentissage de l'écrit durant l'été. Elles ont profité de l'expérience et de l'énergie d'Alice et découvert une approche différente. Elle invitait chacun à signaler ses faiblesses pour les retravailler. Le cours offrait « une grande révision, l'occasion d'ancrer des notions qu'ils manipulaient peu ». Et une possibilité appréciée de raccourcir la longue coupure des vacances d'été.

La santé a constitué le thème de prédilection : vocabulaire, notions d'anatomie et physiologie. Alice avait noté que les apprenants étaient peu informés et souvent peu en santé. Elle raconte comment un participant est arrivé à un cours en se plaignant des amygdales, alors que sa voix était claire et qu'il marchait courbé. En le questionnant, elle découvrit qu'il voulait parler des reins ! Les participants recevaient un poster d'un écorché, pour qu'ils puissent situer les organes évoqués en visite médicale. Un immense merci à Alice Sawka pour cet incomparable apport durant 12 ans.

Le groupe Pédagojeux

Depuis 2011, des équipes bénévoles composées de formatrices et de bénévoles des permanences se sont succédé autour de Dominique Theurillat, formatrice, pour créer des jeux pédagogiques et en faire un catalogue. Parmi eux, Daniel Péclard, Francine Borboën et Marie-Pierre Perruzzi. Le groupe a mis fin à ses activités au printemps 2016 et Dominique Theurillat parachève le travail. Daniel raconte : ces deux dernières années, la thématique santé a été au centre. Dans le processus, chacun amenait un projet, une idée pour adapter un jeu existant. Nous sommes également allés aux Ligues de la Santé Vaud, pour du matériel didactique. Ensuite nous réalisons et testons une première version. Si le projet convainquait, le groupe fabriquait le jeu et surtout rédigeait le scénario, selon un plan rigoureux. Durant la dernière année, un gros travail de compilation a été réalisé : établir une liste raisonnée des jeux et un catalogue des scénarios, dont certains se trouvent sur Ilias, la plateforme de moyens pédagogiques. L'apothéose pour Daniel : les Journées d'échanges 2014 et 2015 où des jeux furent testés dans une dynamique ludique et d'entraide. Bravo et merci à cette équipe pour son implication et la qualité de son travail.

Sensibilisation auprès de professionnels de la santé

En 2016, grâce à une collaboration enrichissante avec le Prof. Patrick Bodenmann, la section a donné deux interventions sur l'illettrisme en lien avec la faible littéracie en santé, dont l'une dans le cadre du nouveau CAS « Santé et diversités: comprendre et pratiquer les approches transculturelles », (Policlinique Médicale Universitaire de Lausanne et Faculté de Médecine de Genève).

Richesse et diversité des cours et des formateurs

Apprendre, réapprendre, renforcer, améliorer, compléter, ouvrir, comprendre, trouver du plaisir, découvrir, ... : autant de verbes qui s'appliquent aux différents objectifs poursuivis dans les 54 cours et ateliers organisés par Lausanne et Région en 2016. De l'alphabétisation au cours de remise à niveau, de la préparation à un examen d'entrée dans une formation qualifiante à l'atelier d'écriture, (voir schéma ci-contre) la palette des cours proposés est large.

Proche de ses publics, la section est présente dans 4 communes, sans oublier les partenariats en entreprise et le cours « Mieux écrire pour se former et travailler » (Mini-Programme d'Intégration Cantonal à Renens).

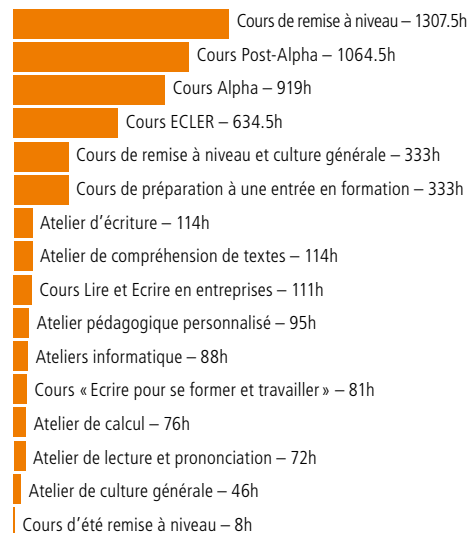
18 formateurs constituent l'équipe pédagogique, dont 3 hommes. 13 animent 1 à 3 cours par semaine, et 5 dispensent 4 cours et plus. Tous ont suivi une formation spécifique Lire et Ecrire et la plus grande partie est au bénéfice d'un Certificat FSEA, d'un Brevet ou d'un Master en formation d'adultes.

Quel travail complexe, mais passionnant : élaborer pour chacun un parcours de formation qui tienne compte de ses acquis, de son projet personnel, de son engagement et de ses disponibilités, tout en prenant en compte le groupe. Un beau challenge¹ !

Merci à nos partenaires

Un immense merci à la Ville de Lausanne pour son fidèle soutien financier dans le cadre de la CIFEA, ainsi qu'aux communes de Prilly, Renens et Ecublens pour leur généreux soutien et la mise à disposition de locaux. Merci également aux Communes de Bussigny, Chavannes-près-Renens, Cossonay, Crissier, Le Mont, Pully et St-Sulpice, ainsi qu'au Canton de Vaud et à la Loterie romande (voir page « Sections vaudoises »). Notre reconnaissance à Joëlle Tharin, Déléguée à l'Intégration de la Commune de Renens. Merci enfin à : Edipresse, M6 et RTL, à l'Agefi et à Laurent Flütsch directeur du Musée Romain de Vidy-Lausanne, pour ses visites commentées de l'exposition « Y en a point comme nous ! » sur l'identité vaudoise.

Types de cours (heures par année)



Association Lire et Ecrire Section Lausanne et Région

Saint-François 12bis
1003 Lausanne
Tél. 021 329 04 48
lausanneetregion@lire-et-ecrire.ch
www.lire-et-ecrire.ch

¹ Challenge réussi, puisqu'en fin d'année scolaire, 86,6% des apprenants évalués ont atteint leurs objectifs

15 membres actifs
3 permanentes salariées (60%, 15%, 5%)
9 formateur-trice-s

4 bénévoles
18 cours et 2 ateliers
121 participants

166 inscriptions
1229 heures de cours
6889 heures/apprenants



Sur la base d'une maquette, les apprenants calculent la quantité de peinture nécessaire pour repeindre un meuble - atelier calcul

Points forts

- ✓ Ateliers calcul et informatique : des compétences de base
- ✓ Nouveau cours à Ste-Croix pour plus de proximité
- ✓ Projet prévention autour du livre dans 4 crèches de la Broye

Perspectives

- ✓ Nouveau cours à Moudon : 3^e cours dans la Broye
- ✓ Projet-pilote de support aux TIC dans les cours

2016, une année dynamique : départs et arrivées de nouvelles formatrices, ouverture d'un nouveau cours à Ste-Croix, projet de prévention autour du livre dans les 4 crèches de la Broye et plus grande offre d'ateliers informatique et calcul pour les apprenants.

Le calcul fait partie des compétences de base clés. Après 3 années de cours, la formatrice, Anne-Lise Reymond, s'exprime dans une interview.

A qui s'adresse le cours ? Et qu'est-ce qu'on y fait ?

Le cours concerne l'arithmétique de base, les quantités, les chiffres, les mesures et unités, la vision dans l'espace, l'utilisation de la calculette, et bien sûr, la capacité de réflexion et d'analyse des supports présentant des chiffres, comme un ticket de caisse. Le programme vient essentiellement des problèmes qu'amènent les participants. Par exemple calculer combien de pots de peinture il faut pour repeindre un meuble (voir photo).

Est-ce que l'aspect financier intervient aussi, l'établissement d'un budget ou le contrôle des dépenses ?

Oui. Travailler sur les budgets ou sur les impôts donne une représentation plus objective des choses et amène

de l'autonomie. Une participante voulait savoir s'il était plus avantageux de prendre un abonnement mensuel, ou des billets individuels, pour les transports publics qui l'amènent au travail. Pour les budgets ou les impôts l'idée est de décrypter la logique qu'il y a derrière les différents postes et calculs.

Le calcul semble donc avoir une place importante à Lire et Ecrire ?

Oui, une des particularités du calcul est que la progression est souvent rapide, ce qui augmente très vite la motivation. Par exemple, l'un des participants ne comprenait pas ce que représentait le 10% à payer dans une facture de médecin. Je lui ai assuré que, contrairement à ce qu'il croyait, il serait au point sur ce sujet à la fin de la séance et sans calculette ! Ça a marché ! Plus de confiance en soi, une meilleure connaissance du monde dans lequel on vit, c'est capital. Et les aptitudes de lecture interviennent largement dans cet univers !

Actions de formation

- 14 cours de base en lecture et en écriture (2h ou 2h30) dans 6 lieux, 2 cours alpha (2x2h), 2 ateliers d'informatique et 2 ateliers calcul (4x2h30 sur 1 mois).
- Nouveau cours de base à Ste-Croix dès septembre 2016.
- Diverses formations continues pour les formateur-trice-s dont une méthode d'évaluation des objectifs dite « Les arbres ».

Vie de la section et bénévolat

- 235 heures de travail bénévole réalisées par 4 bénévoles, dont 40 % pour la gestion de la bibliothèque, 40 % pour la maintenance informatique et 20 % pour la sensibilisation et le soutien lecture aux apprenants.
- Pièce de théâtre en mai à l'Echandole avec les apprenants et formateurs, et fête d'été à la Cure d'Air pour la fin de l'année scolaire.

Sensibilisation

- Campagne de sensibilisation vaudoise « Lire et Ecrire prend les transports publics » la première quinzaine de septembre avec comme slogan « Savoir lire et écrire change la vie »

Prévention

- Réplication du projet « Je découvre les livres » avec 6x1h d'animations autour du livre pour les enfants de 2 à 4 ans et leurs éducateurs dans les 4 crèches de la Broye.
- Collaboration avec la halte-garderie Pic'Mousse à Lucens pour accueillir les enfants des participantes au cours de lecture et d'écriture avec des moments de partages de lecture maman-enfant.

Collaborations

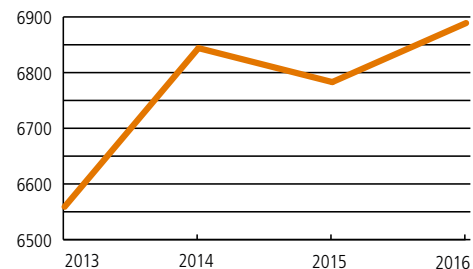
- Très bonne collaboration entre les 4 associations de l'Espace Traits d'Union (Caritas-Vaud, Appartenances, Bureau Cantonal pour l'Intégration (BCI) et Lire et Ecrire) et l'Association des Soupes d'ici et d'ailleurs en décembre sur la place de la gare d'Yverdon. Distribution de 120 litres de soupe, pain, fromage, fruits, etc. Partage et convivialité s'allient dans la communication auprès du grand public.
- Poursuite du groupe de travail des Cafés Contact bisannuels de la Vallée de Joux avec comme thème en mai les différents cours de français à La Vallée. En novembre le thème était « L'accueil des migrants chez soi », thème qui a attiré un grand nombre de personnes.

Financements principaux

- Les grands bailleurs vaudois sont listés dans les pages dédiées aux 4 sections vaudoises.

- Subventions de la Ville d'Yverdon-les-Bains et des communes d'Orbe, Payerne, Lucens, Ste-Croix et Le Chenit.
- Dons des communes du Lieu, de La Sarraz, Method, Avenches, et Valeyres-sous-Rances.
- Don de la Chantée de Noël d'Yverdon, du Zonta Club et d'une vente privée de cartes de Noël.
- Soutien aux écolages des apprenants du Brassus par la Fondation Paul-Edouard Piguët.

Evolution du nombre d'heures-apprenants



Association Lire et Ecrire Section Nord Vaudois

Rue du Collège 4
1400 Yverdon-les-Bains
Tél. 024 425 32 22
nordvaud@lire-et-ecrire.ch
www.lire-et-ecrire.ch/nord-vaudois

17 membres actifs
5 salariés permanents
6 formateurs

6 bénévoles
10 cours, 2 ateliers
87 participants

104 inscriptions
1247 heures de cours
6876 heures/apprenants



Moment de lecture partagée maman-enfant (projet LiVre Ensemble)

Points forts

- ✓ Succès de « Li(v)re Ensemble »
- ✓ Projet pilote permis de conduire
- ✓ Nouveau cours à Bex
- ✓ Introduction de tablettes dans les cours

Perspectives

- ✓ Nouvelle responsable régionale
- ✓ Cours de permis de conduire

Lire et Écrire - Riviera-Chablais est engagée depuis une dizaine d'années pour la prévention de l'illettrisme. Depuis août 2016, une quinzaine d'enfants participent au projet Livre Ensemble. Pendant que leurs parents suivent un cours de Lire et Écrire ou de Français en Jeu, les enfants explorent l'univers des livres, jouent et écoutent leurs parents lire des textes écrits dans le cadre du cours.

Faciliter l'accès aux cours Lire et Ecrire constitue une priorité de la section Riviera-Chablais. Les efforts pour mettre à disposition des cours dans tous les districts du canton en sont un exemple. L'ouverture du cours de base à Bex, en septembre 2016, s'inscrit lui aussi dans cet objectif, tout comme le fait d'offrir la possibilité d'une garde d'enfants à nos participants, avec le projet de prévention « Li(v)re Ensemble ». Toutefois, ce projet ne se limite pas à renforcer l'accessibilité aux cours de Lire et Ecrire pour les parents d'enfants en âge préscolaire. Il vise aussi à aller au-devant du phénomène de l'illettrisme en permettant aux enfants en bas âge de se familiariser avec l'objet « livre », en stimulant leur imagination et leur capacité à « vivre ensemble », avec des moments de lecture, de comptines et de jeux créatifs. Grâce à une collaboration fructueuse avec l'association Français en Jeu, qui dispense des cours de français pour des personnes souhaitant apprendre le français, ainsi

qu'au grand professionnalisme de l'équipe en charge du projet et à la bonne ambiance qu'elle a su amener, la rentrée d'août 2016 a été témoin d'un record d'inscriptions. Les effets positifs du projet sont d'ores et déjà tangibles : amélioration des compétences linguistiques des parents, renforcement de l'insertion sociale, augmentation de l'intérêt pour les livres chez les enfants ainsi qu'une plus grande capacité de concentration et d'attention des enfants lorsqu'une histoire est racontée.

Ce projet a été rendu possible grâce au soutien du Bureau cantonal de l'Intégration, de la Ville de Montreux et du Kiwanis Club.

Lire et Ecrire - Riviera-Chablais lance un projet pilote d'atelier de permis de conduire

Une récente enquête menée par Lire et Ecrire (2015) a révélé que 20 % des participants aux cours Lire et Ecrire ont pour objectif de passer leur permis de conduire. La mobilité est un élément d'intégration socioprofessionnelle particulièrement important pour ces adultes souvent peu qualifiés. Les obstacles rencontrés par nos apprenants sont variés et liés aussi bien aux démarches administratives qu'aux difficultés de l'examen théorique en lui-même. En outre, les cours collectifs de théorie sont aujourd'hui graduellement remplacés par des logiciels d'entraînement. Pour répondre à cette problématique, l'antenne Riviera-Chablais a proposé en septembre 2016 un atelier permis de conduire, avec pour cible l'accompagnement des personnes en situation d'illettrisme sur le chemin menant à l'obtention du permis théorique. Animé pendant douze séances par une formatrice Lire et Ecrire, le cours s'est penché sur l'apprentissage du vocabulaire spécifique, la lecture et la compréhension des questions complexes et l'interprétation de schémas de circulation routière. Un moniteur d'auto-école est intervenu en parallèle afin de traiter les questions du code de la route. Sur la base de ce projet pilote, un concept pédagogique a été créé et sera étendu sous forme de cours annuels à l'ensemble du canton de Vaud.

Les tablettes font leur entrée dans les salles de cours

Les technologies de l'information et de la communication (TIC) font partie du quotidien de la plupart des personnes qui vivent en Suisse. Lire et Ecrire a pour mission de renforcer les compétences de base et de permettre aux personnes en difficulté avec la lecture et l'écriture d'accroître leur degré d'autonomie. Les TIC constituant des outils incontournables de recherche d'information, Lire et Ecrire - Riviera-Chablais a acheté en 2016 une tablette pour chacune de ses salles de cours. Les participant-e-s peuvent, par exemple, y rechercher des mots grâce aux applications de dictionnaires.

Solidarité envers l'antenne

Lire et Ecrire - Riviera-Chablais a pu compter, en 2016 encore, sur de nombreux soutiens locaux. Nous adressons nos sincères remerciements au Kiwanis Club de Vevey-Montreux, à l'Amicale de Pandours et au Zonta Club. Enfin, nous exprimons ici notre gratitude envers nos partenaires régionaux (notamment l'Association régionale d'action sociale Riviera) et cantonaux pour leur fidèle et précieuse collaboration.

Evolution du nombre d'heures-apprenants



Association Lire et Ecrire Section Riviera-Chablais

Grand-Rue 50
1814 La Tour-de-Peilz
Tél. 021 922 46 10
riviera@lire-et-ecrire.ch
www.lire-et-ecrire.ch/riviera-chablais