



PROJET : ATELIERS « LECTURE PARENT-ENFANT »

Les ateliers « Lecture parent-enfant » sont des ateliers de formation et de prévention. Les parents y acquièrent les compétences de base en lecture tandis que les enfants se familiarisent aux livres, les manipulent et les explorent.

1. SITUATION ACTUELLE

Dans le public de l'Association Lire et Ecrire, adultes en situation d'illettrisme, nous avons remarqué que certains parents sont dans l'impossibilité d'offrir un accès à la lecture à leurs enfants. En effet, beaucoup de parents fréquentant nos cours sont des lecteurs débutants pour qui le monde de l'écrit est étrange et étranger.

Fort de ce constat et en s'appuyant sur l'expérience de projets de prévention initiés par l'Association dans d'autres cantons (VD et NE), la section de Fribourg a décidé elle aussi de mettre en place un projet novateur alliant apprentissage et amélioration de la lecture pour les parents et éveil aux livres pour les enfants.

2. CONCEPT

Le projet prévoit l'ouverture de 8 ateliers de lecture de 2 heures hebdomadaires pour 6 à 8 parents / atelier, accompagnés de leur enfant en âge préscolaire.

Le livre pour enfants, en français, est le support de cours. Une formatrice certifiée anime les séances de lecture partagée avec les parents et les enfants. Une éducatrice de la petite enfance s'occupe de l'encadrement et des besoins des enfants.

Les ateliers ont lieu dans un espace adapté, chaleureux et accueillant : la Maison de la Petite Enfance.

Quelques séances sont réservées à la découverte de la bibliothèque interculturelle LivrEchange. Le parent pourra y emprunter des livres en français et dans sa langue maternelle.

Les ateliers sont gratuits. Ils accueillent des parents (et enfants) provenant de diverses associations de la région de Fribourg.

3. BENEFICIAIRES DU PROJET

Public cible

Parent/enfant(s) peu en contact avec le monde de la lecture et du livre : la présence du parent, respectivement de l'enfant, est une source de motivation pour tout apprentissage.

➤ Parents (6 à 8 par atelier)

Ces parents parlent français mais pour la lecture reste une de leur difficulté majeure. Généralement peu formés et/ou peu scolarisés, ils ne parviennent que difficilement à lire un livre à leur enfant. Ce sont des participants des cours de base proposés au sein de l'Association Lire et Ecrire section Fribourg, des usagères et usagers de la Maison de la

Petite enfance, celles et ceux de la bibliothèque interculturelle LivrEchange ainsi que les parents suivant des cours de base à la Croix-Rouge fribourgeoise ou à Espacefemmes.

➤ **Enfants** (6 à 10 par atelier) en âge préscolaire (jusqu'à 5-6 ans) issus de milieux défavorisés (voir public cible ci-dessus), et pour qui les livres ne font pas partie de l'environnement familial.

4. OBJECTIFS

➤ **Objectifs stratégiques**

Pour le parent : renforcement des compétences de base en lecture (formation).

Pour l'enfant : encouragement précoce (prévention).

➤ **Objectifs opérationnels :**

Pour le parent : encourager le parent en situation d'illettrisme à entrer dans le monde de l'écrit par le biais de la lecture partagée avec son enfant dans un cadre sécurisé (lieu, supports, formatrices accompagnantes).

Pour l'enfant : éveiller l'intérêt de l'enfant pour la lecture / l'écriture par la découverte du livre avec son parent, par la découverte et l'imitation de son parent lisant, dans un lieu sécurisé (lieu, supports, formatrices accompagnantes). Favoriser une rencontre positive avec le monde de l'écrit et des livres.

➤ **Objectifs de formation :**

Pour le parent : à la fin des 6 séances partagées et de la séance en bibliothèque, le parent est capable de choisir un livre simple qu'il a envie de lire à son enfant, de pouvoir le lui lire de façon intelligible, ainsi que d'échanger avec son enfant au sujet du livre lu.

Pour l'enfant : à la fin des 6 séances partagées et de la séance en bibliothèque, l'enfant, de manière adaptée à son âge, est capable de montrer de l'intérêt pour l'objet livre, pour son contenu, de pressentir le rôle des mots écrits, de faire preuve d'attention et de s'exprimer quant à ce qu'il a vu / entendu.

➤ **Objectifs pédagogiques :**

Pour le parent :

- expérimenter le plaisir d'écouter une lecture, et le transmettre ;
- prendre ou reprendre confiance en soi ;
- renforcer la relation affective parent/enfant ;
- reconnaître un livre qui plaît dans un choix d'ouvrages adaptés ;
- décoder des phrases simples à haute voix ;
- comprendre le sens de ce qui est lu ;
- stimuler l'imagination de l'enfant (par le choix du livre et la manière de le lire) ;
- reformuler le contenu avec ses propres mots ;
- échanger les compétences / apprentissages avec les pairs ;
- transférer les acquis dans la vie quotidienne et/ou professionnelle

Pour l'enfant :

- se familiariser avec l'objet livre en se voyant proposer un choix d'ouvrages adaptés ;
- s'approprier un livre pour le découvrir puis se le faire lire ;
- expérimenter un moment de bien-être, de calme, de relation privilégiée avec son parent ou seul
- selon l'âge, se sensibiliser aux sons, au rythme, aux rimes, aux répétitions et finalement au sens ;
- faire le lien entre l'image qui montre l'histoire et les mots qui disent l'histoire ;
- développer sa capacité d'attention et d'expression ;
- stimuler l'imaginaire, la curiosité et le plaisir de la lecture
- voir son parent lire

➤ **Objectifs quantitatifs**

Parents : 60 sur l'ensemble du projet

Enfants : 70 sur l'ensemble du projet

Nombre d'ateliers : 8 ateliers soit 77 séances de mai 2015 à décembre 2017

5. AMELIORATIONS VISEES

➤ **Développer de l'intérêt pour la lecture** (s'exprimer sur le livre emporté la dernière fois, sur l'utilisation de ce livre durant la semaine, sur comment parler du livre ou de l'histoire lue avec son enfant/son parent) etc), sur les appréciations des enfants (ont-ils reparlé de l'atelier, de l'histoire lue, etc.)

➤ **Améliorer la lecture, la fluidité, progrès dans la compréhension de l'histoire** (syntaxe, vocabulaire, implicites, référents, utilisation de ses propres ressources au service de la lecture, etc.) et transfert de l'apprentissage dans la vie quotidienne, la prise de confiance en soi face à la lecture à domicile

➤ **Augmentation du temps passé entre le parent-l'enfant-le livre**, de même que l'intérêt des enfants, l'augmentation de la concentration écoute des petits.

6. UN PROJET POUR LES PARENTS, LES ENFANTS ET LA SOCIETE

➤ **Intérêts pour les parents**

Accès aux cours

La gratuité de cet atelier permet l'accès à l'apprentissage pour les plus démunis.

Le fait de participer à un cours accompagné de son enfant résout le problème de la garde de l'enfant.

Renforcement du lien parent-enfant

L'enfant renforcera la relation affective avec l'adulte. Les livres permettent en effet de partager des moments de bonheur. La plaisir de lire s'apprend aussi avec les gens qu'on aime.

Les séances de lecture partagée avec les enfants visent également à donner confiance aux parents dans leur rôle parental. Grâce à ces moments de partage et d'apprentissage communs, les parents peuvent échanger leur savoir-faire avec d'autres parents (en respectant leur culture et leur savoir) et augmenter leur pouvoir d'agir.

➤ Intérêts pour les enfants

Accueil des enfants dans une structure collective

Bien des personnes en situation d'illettrisme vivent dans la précarité ou la vulnérabilité sociale et économique. Beaucoup d'entre elles rencontrent des problèmes d'intégration. De nombreuses recherches sociologiques, qui mettent en évidence les mécanismes de reproduction sociale, ont souligné l'importance d'une socialisation précoce des enfants d'origine sociale modeste. Ainsi, la participation de l'enfant à un atelier collectif a pour avantage de le socialiser, de le stimuler par des jeux et des lectures auxquels il n'a pas forcément accès au domicile.

Limitation des inégalités entre enfants

Les recherches issues de la psychologie sociale mettent l'accent sur les bienfaits d'un encouragement précoce afin de limiter les inégalités entre les enfants avant même l'entrée dans l'école enfantine.

➤ Intérêts pour la société

Les retombées positives de ce projet sur la société sont multiples. L'accès à une formation de base des parents participe au renforcement du capital humain et la cohésion sociale. L'encouragement précoce offre aux enfants une plus grande égalité des chances et participe à donner des instruments à des enfants issus de milieux vulnérables de rompre les cycles de reproduction de la pauvreté. Enfin, l'égalité entre femmes et hommes est renforcée par ce type de mesure.

7. METHODOLOGIE

- mise à disposition d'ouvrages adaptés durant la séance et/ou à emporter avec soi durant la semaine ;
- soutien individuel dans le décodage de la lecture par une formatrice d'adultes professionnelle spécialisée en formation de base et alphabétisation (parent) ;
- soutien individuel dans la découverte des livres et de leur emploi par une éducatrice de la petite enfance certifiée (enfant) ;
- apprentissage par le partage entre pairs, et par l'expérimentation au travers du lien parent/enfant ;
- activités communes parent/enfant, enfants/enfants et parents/parents animées par des professionnelles;
- sensibilisation au plaisir d'être lecteur / auditeur ;
- pratique d'un rituel de lecture et incitation à instaurer « une histoire chaque soir » durant la semaine
- mise en place d'une pratique à long terme de la lecture, notamment par la visite d'une bibliothèque.

8. PARTENARIATS

➤ **Maison de la Petite Enfance**

Les séances de lecture parent-enfant ne peuvent se dérouler que dans un environnement adapté aux enfants. La Maison de la Petite Enfance offre des conditions optimales pour la réalisation du projet (détails en annexe).

C'est le partenaire principal de ce projet.

➤ **Associations actives dans la formation d'adultes peu qualifiés et l'interculturalité**

L'offre des séances de lecture parent-enfant s'adresse au public de Lire et Ecrire, mais également à tout parent (parlant français et faible lecteur) d'autres associations de la place à savoir : La Maison de la Petite Enfance, EspaceFemmes, la Croix-Rouge fribourgeoise et la bibliothèque interculturelle LivrEchange.

Une campagne de promotion du projet est réalisée auprès de ces partenaires.

9. CALENDRIER

2015			2016	2017
avril	13 mai – 24 juin	mi-septembre mi-décembre	janvier - décembre	janvier - décembre
	1 atelier de 7 séances	1 atelier de 10 séances	3 ateliers de 10 séances	3 ateliers de 10 séances
Mise en place du projet, promotion	6 séances de lecture partagée 1 séance bibliothèque	8 séances de lecture partagée 2 séances bibliothèque	24 séances lecture partagée 6 séances bibliothèque	24 séances lecture partagée 6 séances bibliothèque

10. EVALUATION

L'évaluation est double.

A. Au début de chaque séance, la formatrice demande aux participants de s'exprimer sur le livre emporté la dernière fois, sur l'utilisation de ce livre durant la semaine (les parents ont-ils lu ou relu le livre emporté, en ont-ils parlé avec leur enfant, etc), sur les appréciations des enfants (ont-ils reparlé de l'atelier, de l'histoire lue, etc.) **A la fin de chaque séance,** un échange oral est proposé aux participants-parents par la formatrice et aux participants-enfants par l'éducatrice. Il s'agit de s'exprimer de manière générale sur la formation (pour les parents) et sur les livres et la lecture (pour les enfants).

Après chaque séance, la formatrice et l'éducatrice remplissent ensemble le document « Evaluation » (voir le Projet d'évaluation, en annexe).

B. Après chaque atelier, la formatrice, l'éducatrice et la responsable pédagogique établissent une évaluation finale. Après le déroulement d'un premier atelier, cette évaluation se référera aux évaluations passées. Il s'agit de mesurer la progression de l'intérêt pour la lecture et le livre, des capacités en lecture des parents, du temps passé entre le parent-l'enfant-le livre (ou le récit à la fois du livre et du temps passé à l'atelier). Les professionnelles analysent le transfert de l'apprentissage dans la vie

quotidienne, la prise de confiance face à la lecture à domicile, les progrès en lecture à voix haute, la fluidité de la lecture, l'accès au sens de l'histoire, l'augmentation du vocabulaire... de même que l'intérêt des enfants, l'augmentation de la concentration écoute des petits...

Au terme de l'année civile, un rapport intermédiaire est établi.

Au terme du projet un rapport final est établi.

11. EQUIPE COMPETENTE

Responsable de projet: Anne-Chantal Poffet, coordinatrice de Lire et Ecrire Fribourg, formatrice d'adultes, habilitation à l'illettrisme, lic. es-sciences et DMG / Organisation et financement

Responsable de formation: Agnès Jobin, responsable pédagogique au sein de l'Association Lire et Ecrire pour le canton de Fribourg depuis 2011, lic.es-lettres, formatrice d'adultes, habilitation à l'illettrisme / Concept et suivi pédagogique de la formatrice

Formatrice aux compétences de base: Viviane Theler, formatrice d'adultes (brevet fédéral et habilitation-illettrisme), formatrice à Lire et Ecrire depuis 2009, conteuse / Formation et encadrement des parents pour le volet lecture

Educatrice de la petite enfance: Raphaèle Jecker-Parvex, assistante socio-éducative, enseignante de la petite enfance et de musique / Encadrement des enfants

Animatrices de la bibliothèque: Claire Steinmann, enseignante et Anna Caldeira-Tognola, co-coordinatrice LivrEchange, lic. es-lettres / animation et orientation dans la bibliothèque

12. BUDGET en annexe

13. ANNEXES

- 1. L'Association Lire et Ecrire**
- 2. La maison de la petite enfance**
- 3. La bibliothèque interculturelle LivrEchange**
- 4. Evaluations**
- 5. Budget détaillé**

13. ANNEXES

1. L'Association Lire et Ecrire

L'Association Lire et Ecrire est une organisation à but non lucratif, reconnue d'utilité publique. Elle a été fondée le 18 juin 1988.

L'Association est certifiée Eduqua.

➤ Mission

L'Association Lire et Ecrire s'engage pour une société qui met tout en œuvre pour permettre l'accès à l'écrit à tout un chacun.

Donner l'accès à l'écrit c'est former aux compétences de base, donner des outils pour développer ses capacités d'analyse et de réflexion, donner accès à plus d'autonomie pour pouvoir agir économiquement, socialement et culturellement.

Pour réaliser sa mission, l'Association emprunte 6 axes stratégiques :

- Faire reconnaître l'illettrisme par les milieux politiques
- Organiser et coordonner des cours de formation de base destinés à des jeunes et des adultes en situation d'illettrisme
- Mettre en œuvre des campagnes de sensibilisation
- Œuvrer en faveur de la prévention de l'illettrisme par le dialogue avec les milieux de l'enseignement et de l'éducation
- Développer des partenariats avec les différents services et institutions en contact avec les personnes en situation d'illettrisme
- Diriger des recherches afin de mieux connaître l'illettrisme dans son contexte social. D'autres recherches visent le développement d'une pédagogie adaptée aux personnes en situation d'illettrisme

➤ Public

L'Association s'adresse à des adultes qui maîtrisent mal les compétences clés à savoir : lecture, écriture, calcul, espace/temps, informatique, apprendre à apprendre, compétences sociales et civiques, sensibilité culturelle. Ils ont des difficultés avec les savoirs de base. Ces personnes, de nationalité suisse ou étrangère, parlent le français ou l'allemand (utilisent le français ou l'allemand comme langue de communication orale dans la vie quotidienne et/ou sur leur lieu de travail). Elles ont éprouvé des difficultés d'apprentissage lors de leur scolarité ou n'ont été que peu ou pas scolarisées.

Elles n'ont que peu ou pas de qualifications professionnelles.

La priorité est donnée aux personnes en situation de précarité, d'exclusion ou de difficultés sociales ou professionnelles.

➤ Organisation

Les 9 sections de l'Association Lire et Ecrire organisent les activités dans leur région.

Les sections de Lire et Ecrire gèrent les cours pour adultes en difficulté avec l'écrit, dans une quarantaine de lieux en Suisse romande. Elles élaborent également des campagnes locales de sensibilisation et de prévention de l'illettrisme.

Les sections Lire et Ecrire s'organisent librement, définissent et mettent en œuvre leur plan de travail, en fonction d'un plan stratégique commun.

La section de Fribourg-Freiburg propose 21 cours de formation de base destinés à des adultes peu qualifiés qui parlent le français ou l'allemand.

Il s'agit de cours d'alphabétisation, de post-alphabétisation et de remise à niveau.

Des cours spécifiques (ateliers) dans les domaines de la santé, de l'intégration et de l'utilisation de l'ordinateur figurent également dans notre offre de formation.

Des modules de sensibilisation à l'illettrisme sont organisés pour des professionnels-les en contact avec des personnes ayant des difficultés dans les savoirs de base.

➤ Reconnaissance

Les services de l'Etat de Fribourg sont entièrement satisfaits du travail de l'Association. Ainsi le dernier courrier faisant suite au rapport établi pour la DSJ/SEM souligne entre autres :

- Le projet Lire et Ecrire atteint un public peu scolarisé, fragilisé et souvent socio-économiquement défavorisé, dont l'intégration sociétale peut s'avérer difficile
- L'apprentissage linguistique est ancré dans des contextes de vie quotidienne et se base sur la co-construction des cours
- Lire et Ecrire bénéficie d'un vaste réseau de partenaires associatifs et étatiques qui est régulièrement sensibilisé aux actions dans le domaine de l'illettrisme notamment
- Lire et Ecrire accorde une grande valeur à la formation continue de son personnel, ce qui constitue une valeur ajoutée en termes de professionnalité, de qualité et de durabilité

Tout renseignement sur www.lire-et-ecrire.ch

2. La Maison de la Petite Enfance

La Maison de la Petite Enfance est un lieu d'accueil parents-enfants qui s'inspire du concept de "Maison Verte" créée par la psychanalyste Françoise Dolto et son équipe à Paris en 1979. Partant de sa pratique de psychanalyste d'enfants, Françoise Dolto a pensé qu'en offrant un lieu où parents et enfants pourraient être accueillis et écoutés, où la parole prendrait le relais de la souffrance et de l'inquiétude, de nombreux troubles ou malentendus pourraient être évités ou dénoués.

Il s'agit d'un espace d'écoute et de parole, mais aussi lieu de rencontres et de détente en compagnie d'autres enfants et d'autres adultes.

Dans cet espace de jeux, les petits rencontrent des amis, vivent un début d'autonomie et de socialisation, se familiarisent avec d'autres personnes et découvrent quelques règles de la vie en groupe dans un climat sécurisant. Ils se préparent ainsi aux séparations ultérieures.

Les adultes peuvent rencontrer d'autres parents, partager leurs préoccupations quotidiennes, jouer avec les enfants ou souffler un moment...

La Maison de la Petite Enfance s'est ouverte à Fribourg en novembre 1997. Plusieurs buts motivent son existence :

- accueillir l'enfant comme une personne à part entière, reconnu comme un être de langage, dans son identité propre et dans son histoire,
- offrir à l'enfant un lieu de socialisation précoce dans un cadre sécurisant. L'ouverture et la découverte de nouvelles relations non familiales sont facilitées par le contact avec d'autres enfants, d'autres parents, adultes ou accueillants. L'enfant peut ainsi faire l'expérience d'une certaine autonomie et d'une prise de distance par rapport à

l'adulte qui l'accompagne dans un climat affectif qui le sécurise. Il fait aussi l'apprentissage des règles et des limites propres à la vie collective,

- offrir un lieu de rencontres et d'échanges dans le but de rompre la solitude et l'isolement que peuvent vivre certaines familles ainsi que de créer de nouveaux liens de solidarité et d'amitié,
- offrir un espace de confiance qui permette aux parents de parler de leur expérience face aux nouvelles responsabilités familiales et d'exprimer leurs inquiétudes et leurs angoisses. La mise en mots de difficultés passagères, la verbalisation de vécus difficiles, en présence de l'enfant et en s'adressant à lui, permettent de rétablir une communication émotionnelle plus positive entre l'enfant et les parents.

3. La bibliothèque interculturelle LivrEchange

➤ Buts

Promouvoir la diversité linguistique et culturelle des différentes populations, de tout âge, de la région :

- Offrir et promouvoir la lecture dans les différentes langues premières.
- Faciliter les rencontres et les échanges interculturels.
- Favoriser l'intégration des populations migrantes de la région en créant des passerelles entre les pays et les cultures.

➤ Activités

- Développer l'offre de lecture de la bibliothèque interculturelle est le principal moyen pour arriver à ces buts, par le prêt de livres, dans plus de 190 langues différentes.
- Offrir des animations interculturelles pour les enfants et les jeunes : séances de contes, " Jouons Ensemble ", notamment.
- Organiser des événements interculturels pour les adultes : projections de films, soirées littéraires et conférences en valorisant les langues étrangères.
- Participer aux manifestations à caractère interculturel dans la région.

➤ Public-cible

Toutes les personnes concernées par les thématiques liées à la migration :

- Les enfants dès leur naissance aux personnes âgées.
- Les migrant-e-s de 1ère génération, 2ème génération, 3ème génération.
- Les Suisses-se-s intéressés par notre offre de lecture et nos prestations interculturelles.

Evaluation hebdomadaire

Lecture parent-enfant, séance du _____

Commentaire général sur le déroulement de la séance

.....
.....
.....

Nombre de parents _____ Nombre d'enfants _____

Participation générale des parents aux lectures (confiance en soi, plaisir de lire, mise en pratique des compétences linguistiques, recherche et transmission du sens, interaction avec leur enfant...)

Beaucoup d'intérêt
à :

Peu d'intérêt à :
.....

A améliorer :
.....

Participation générale des enfants à la découverte autonome des livres (manipulation, respect des règles, curiosité face au choix des livres, tête à tête avec un /des livres...)

Beaucoup d'intérêt à :
.....

Peu d'intérêt à :
.....

A améliorer :
.....

Participation générale des enfants aux lectures (écoute de la parole du parent, concentration, compréhension contenu, interaction avec leur parent...)

Beaucoup d'intérêt à :
.....

Peu d'intérêt à :
.....

A améliorer :
.....

Evaluation de l'atelier

Y-a-t-il une évolution particulière observée dans le comportement d'un ou plusieurs enfants face aux livres et/ou la lecture selon les critères observés ?

.....
.....
.....

Y-a-t-il une évolution particulière observée dans le comportement d'un ou plusieurs parents face aux livres et/ou la lecture selon les critères observés ?

.....
.....
.....

Y-a-t-il une évolution observée dans l'aisance à la lecture des parents (fluidité de la lecture, compréhension, prononciation, intonation...) ?

.....
.....
.....

Les parents ont-ils emprunté des livres pour la semaine de manière régulière ? Progressive ?

.....

Les enfants ont-ils souhaité emprunter des livres pour la semaine de manière régulière ? Progressive ?

.....

Autre(s) observation(s) :

.....
.....
.....
.....

Organisation d'une rencontre supplémentaire, à la fin d'un atelier pour de vérifier comment se passe le transfert dans le quotidien

ASSOCIATION LIRE ET ECRIRE- SECTION FRIBOURG					
BUDGET ATELIERS DE LECTURE PARENT-ENFANT		établi le 7 mai 2015			
mai 2015-décembre 2017					
CHARGES	Description	Budget 2015	Budget 2016	Budget 2017	Budget Total
Frais de location					
Location salle Maison de la Petite Enfance	2015: 14 séances à 40.- 2016 et 2017: 24 séances à 40.-	560	960	960	2'480
Location salle LivrEchange	2015: 3 séances à 40.- 2016 et 2017: 6 séances à 40.-	120	240	240	600
Part location bureau administration du projet	2015: 17 x 15.- 2016 et 2017: 30 x 15.-	255	450	450	1'155
Frais de nettoyage	2015: 17 séances, 0.5h à 25.- 2016 et 2017: 30 séances, 0.5h à 25.-	213	375	375	963
Total frais de location		1'148	2'025	2'025	5'198
Honoraires (par heures, journée, cachet)					
Salaire responsable de projet					
Conception, organisation, planification et évaluation du projet	2015: 30h à 55.- 2016 et 2017: 30h à 55.-	1'650	1'650	1'650	4'950
Charges sociales de la responsable de projet	24%	390	390	390	1'170
Salaire de la responsable de formation					
Suivi pédagogique, supervision, évaluation pédagogique	2015: 8.5h à 55.- 2016 et 2017: 15h à 55.-	468	825	825	2'118
Charges sociales de la responsable de formation	24%	115	195	195	505
Salaire éducatrice petite enfance					
Salaire de l'éducatrice petite enfance (10%)	2015: 17 séances à 45.-/h 2016 et 2017: 30 séances à 45.-/h	1'530	2'700	2'700	6'930
Charges sociales de l'éducatrice petite enfance (10%)	10%	150	270	270	690
Salaire formatrice ALE, cours standard					
Salaire formatrice	2015: 17 séances à 75.-/h 2016 et 2017: 30 séances à 75.-/h	2'550	4'500	4'500	11'550
Charges sociales formatrice	17%	440	755	755	1'950
Dédommagement bénévole Livreachange	2015: 3 séances à 20.-/h 2016 et 2017: 6 séances à 20.-/h	120	240	240	600
Total honoraires		7'413	11'525	11'525	30'463
Achat de matériel					
Livres et supports didactiques (en plusieurs exemplaires)		1'000			1'000
Renouvellement livres			500	500	1'000
Total achat matériel		1'000	500	500	2'000
Frais divers					
Frais de fonctionnement (déplacements, frais administratifs, téléphone...etc.)		300	500	500	1'300
Frais de centralité Association (formation continue, comptabilité, centre de ressources pédagogique...)		900	1'470	1'470	3'840
Frais de promotion		300	600	600	1'500
Total frais divers		1'500	2'570	2'570	6'640
Total charges		11'060	16'620	16'620	44'300
RECETTES					
Dons privés (privés, fondations, club services...)		1'000	2'500	2'500	6'000
Part prise en charge par l'Association		1'560	2'320	2'320	6'200
Subvention DSAS/SEJ		3'000	3'500	3'500	10'000
Subventions OFAS		5'500	8'300	8'300	22'100
Total recettes		11'060	16'620	16'620	44'300