

# Les compétences de base des adultes en Suisse

## SFT En Suisse, quelles sont les compétences de base des 16-65 ans en littératie et numératie selon le niveau de formation?

L'enquête internationale *Adult Literacy and Lifeskills Survey*<sup>1</sup> (ALL) mesure les compétences de base des adultes (16 à 65 ans) dans trois domaines: littératie (textes suivis et textes schématiques), numératie et résolution de problèmes. A l'instar de PISA, les résultats obtenus par la population interrogée (5120 personnes réparties entre la Suisse allemande, la Suisse romande et la Suisse italienne) sont regroupés en 5 niveaux de compétences, du plus faible (niveau 1) au plus élevé (niveau 5) selon le détail ci-dessous. Une telle enquête porte un éclairage sur la réalité de l'illettrisme dans la population adulte, même formée.

Le croisement des résultats obtenus ainsi classifiés avec le niveau de formation des répondants renforce l'hypothèse que de façon générale, les compétences de base sont mieux maîtrisées par les personnes les plus formées: ainsi, plus de 30% des répondants ayant achevé une haute école se situent dans le niveaux de compétences 4 et 5 en littératie et plus de 40% pour la numératie. Les titulaires

d'un diplôme du secondaire II général sont toutefois près d'un quart à atteindre ce niveau en littératie, égalant voire dépassant les résultats des personnes au bénéfice d'une formation professionnelle supérieure. La catégorie la moins formée (cursus scolaire de 9 ans au moins non couronné d'un certificat du secondaire II) se retrouve plus fréquemment dans les niveaux inférieurs de compétences: près de 70% ne maîtrisent pas l'information figurant dans des textes suivis un peu longs et complexes et 62% dans des textes schématiques (niveau 3 de l'échelle de compétences).

Un faible niveau de maîtrise de la lecture et des différentes notions mathématiques, voire de la résolution de problèmes représente non seulement d'handicap dans la vie quotidienne, mais aussi un facteur de risque sur le marché du travail (chômage, bas niveau de rémunération...). Les bases à partir desquelles se construiront d'autres savoirs sont aussi plus fragiles, limitant les possibilités d'entreprendre des formations continues.

<sup>1</sup> Enquête réalisée en 2003 par l'Office fédéral de la statistique, en collaboration avec le Centre de compétences en évaluation des formations et des acquis à l'Université de Zurich.

<sup>2</sup> Les distracteurs sont des informations



qui ont toutes les apparences de la pertinence mais qui ne répondent pas à la question. Plus ils sont nombreux et proches de la véritable information à repérer, plus ils rendent la tâche malaisée.

<sup>3</sup> Publication disponible sur le site de l'OFS [www.bfs.admin.ch/bfs/all/fr/index/home.html](http://www.bfs.admin.ch/bfs/all/fr/index/home.html) > nouvelle publication.

## En raccourci

### Lutte contre l'illettrisme Leçons du colloque national

La lutte contre l'illettrisme ne se justifie pas seulement par des motifs individuels d'accès à la culture. La lutte contre l'illettrisme est indispensable aussi pour des raisons économiques. Les coûts sociaux de l'illettrisme (chômage, manque à gagner au niveau des recettes

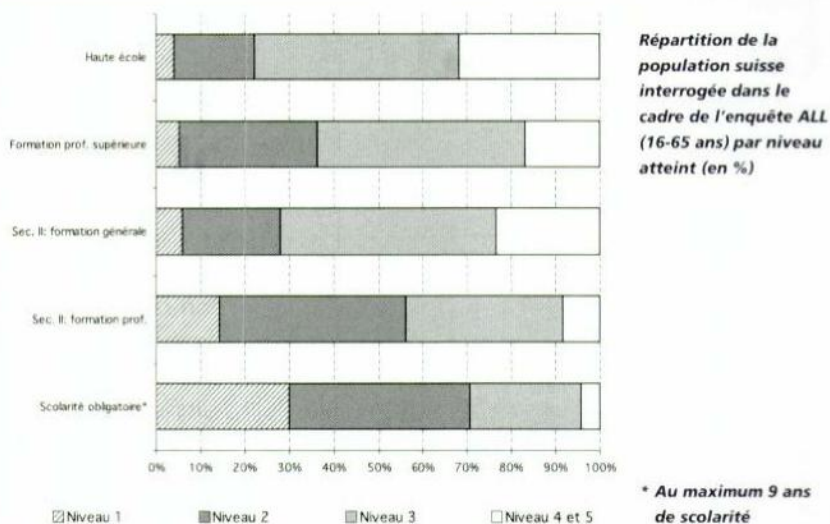
fiscales,) s'élèvent à 1 milliard de francs par année en Suisse. Le colloque national consacré à l'illettrisme, qui s'est tenu à Berne le 23 octobre, permet de tirer des pistes pour l'avenir: encouragement aux entreprises à investir dans la formation du personnel faiblement qualifié, maintien des mesures de prévention existantes, sensibilisation du grand public et des politiques, mise à profit des nouvelles bases légales (loi sur l'encouragement à la culture et loi sur la formation continue) pour fonder des actions. Le colloque a été suivi par près de cent personnes, en premier lieu des responsables des institutions actives dans la prévention et la lutte contre l'illettrisme.  
[www.news.admin.ch](http://www.news.admin.ch)  
[www.lesenlireleggere.ch](http://www.lesenlireleggere.ch)

#### Caractérisation simplifiée des difficultés des tâches de littératie et de numératie

Niveaux et scores	Littératie de textes suivis et de textes schématiques	Numératie
Niveau 1 0-225 points	Repérer une information unique, dans un texte suivi court ou dans un texte schématique simple.	Faire une opération arithmétique simple, un classement, une mesure ou un dénombrement.
Niveau 2 226-275 points	Repérer une information unique, dans un texte court ou un tableau (ou graphique) simple comprenant quelques distracteurs <sup>2</sup> . Relier et/ou comparer quelques informations éparses faciles à trouver.	Comprendre les notions mathématiques rudimentaires. Effectuer des calculs avec des % ou des fractions en écartant les distracteurs. Interpréter un graphique.
Niveau 3 276-325 points	Trier et relier plusieurs éléments d'informations à repérer dans un texte suivi assez long ou plusieurs textes schématiques. Faire une déduction simple. Ecarter de nombreux distracteurs. Rédiger une réponse.	Comprendre diverses formes d'informations mathématiques. Interpréter des proportions ou des statistiques insérées dans des textes parsemés de distracteurs. Effectuer des opérations par itération.
Niveaux 4 et 5 326-500 points	Faire une interprétation correcte d'un texte suivi long et difficile ou de l'examen conjoint de plusieurs textes schématiques compliqués. Faire des déductions de conditions multiples. Tirer parti de connaissances spécialisées. Rédiger plusieurs réponses.	Comprendre des informations mathématiques abstraites enchâssées dans des textes complexes. Effectuer par itération des opérations compliquées. Appliquer des formules. Donner des justifications fondées mathématiquement.

Source: «Compétences, formation et marché du travail en Suisse<sup>3</sup>», OFS, Neuchâtel, 2007, p. 9.

**Littératie de textes suivis**



**Littératie de textes schématiques**

